

PRÁCTICAS DE FORMACIÓN MÉDICA: ESTUDIO SOBRE LAS PERCEPCIONES DOCENTES ACERCA DEL DESARROLLO DEL CONOCIMIENTO EXPERTO CON ESTRATEGIAS DE SIMULACIÓN

Becaria: Rodríguez GL, Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA).
gabrielargz@yahoo.com.ar

Dirección: Rodríguez SP, Hospital de Pediatría Prof. Dr. Juan P. Garrahan, CABA.

RESUMEN

Introducción

En los últimos años existe un creciente interés por incorporar tecnologías de simulación para el aprendizaje de competencias profesionales. La investigación sobre las percepciones de los docentes que lideran estas innovaciones resulta un aporte central para la toma de decisiones de política sanitaria y educativa.

Objetivos

Describir las percepciones que los profesionales de la salud poseen acerca de los modos de desarrollar conocimiento experto en prácticas médicas, marcadas por el uso de dispositivos tecnológicos complejos y de simuladores.

Métodos

Se realizó un abordaje mixto. En la primera etapa, se hizo un estudio comparativo de casos, con entrevistas, análisis documental, retroalimentaciones y triangulación metodológica, con 8 instructores de simulación. En la segunda, se diseñó e implementó un cuestionario cerrado sobre percepción docente, que fue aplicado a 88 docentes de grado (G), postgrado (PG) y educación continua (EC).

Resultados

El 86% de los encuestados ha usado tecnologías de simulación. En todos los casos, la simulación es usada fundamentalmente para enseñar procedimientos, (G: 43%, PG: 40%, EC: 35%). Los otros contenidos enseñados son: trabajo en equipo (G: 20%, PG: 27%, EC: 32%); gestión de recursos en situación de crisis (G: 18%, PG: 18%, EC: 20%) y, en menor medida, conceptos. La razón más importante para incorporar simulación, en los tres niveles (G, PG y EC), es cometer menos errores con los pacientes (G: 89%, PG: 98%, EC: 98%). La barrera percibida con más frecuencia es económica (G: 86%, PG: 85%, EC: 83%).

Conclusiones

La incorporación de simulación es útil cuando existe un isomorfismo entre el escenario simulado y la práctica real. Además, se complejiza en los niveles más altos de formación. Las barreras están relacionadas con las características contextuales de cada nivel.

Palabras clave

Recursos Humanos; Educación en Salud; Educación Profesional; Docentes; Simulación