

CLIMA SOCIAL ESCOLAR E INTIMIDACIÓN ENTRE ESTUDIANTES: IMPLEMENTACIÓN DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA EN ESCUELAS DE BAHÍA BLANCA

Becaria: Vasconi C, Universidad Nacional del Sur, Buenos Aires.
vasconicecilia@hotmail.com

Dirección: Pérez SM, Universidad Nacional del Sur, Buenos Aires.

Colaboración: Esandi ME; Jouglard E; Serralunga MG; Khoeler G; Repetto MP; Del Valle J; Durán L; Panizoni E; Scherñuk J; Carletti D; Ocampo A.

RESUMEN

Introducción

La intimidación entre niños es un problema social y de salud pública que, por la magnitud y gravedad, requiere su abordaje. Este estudio se desprende de una investigación iniciada en 2012 en Bahía Blanca, que muestra la magnitud de la intimidación en el nivel primario, su impacto negativo en la calidad de vida relacionada a la salud y un empeoramiento en la frecuencia en 2014. También se revela la persistencia de condicionantes institucionales para su abordaje.

Objetivos

Describir y comparar la magnitud de la intimidación entre alumnos y características del clima social escolar al inicio y al final del ciclo 2015, tras la implementación de acuerdos participativos de convivencia en tres escuelas de nivel primario de la ciudad: dos de gestión estatal y una de gestión privada. Evaluar los resultados de la implementación en 2016.

Métodos

Se llevó a cabo un estudio antes-después cuanti-cualitativo. Se aplicó el cuestionario Pre Concepciones de Intimidación y Maltrato entre Iguales y la Escala de Clima Social Escolar, ambos en versión alumnos, en 4º, 5º y 6º grado. Se realizaron observaciones, grupos focales y entrevistas semiestructuradas con padres, maestros, profesionales y directivos.

Resultados

La frecuencia porcentual de intimidación aumentó al finalizar el ciclo. La diferencia entre la toma 1º y 2º fue estadísticamente significativa ($P=0,019$). Al comparar antes-después, los porcentajes también aumentaron: en la escuela A, con una diferencia estadísticamente significativa ($P=0,001$, test de McNemar); en las escuelas B y C, sin que se detectaran diferencias estadísticamente significativas ($P=0,18$ y $P=0,24$). En todas, más de la mitad de los niños y niñas refirió no participar en estos hechos. El clima, según los alumnos, alcanzó un puntaje medio-bajo en casi todas las dimensiones en las tomas 1º y 2º. Según los adultos, tendió a mejorar luego de la intervención escolar.

Conclusiones

Cada escuela implementó la estrategia. No obstante, en general, las percepciones y valoraciones fueron más desfavorables hacia el final del ciclo.

Palabras clave

Salud Infantil; Violencia Escolar; Intimidación; Convivencia; Clima Escolar