

EFECTIVIDAD DE UN PROGRAMA COMPUTARIZADO PARA FORTALECER LA ATENCIÓN EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

Becaria: Espósito A, Universidad del Aconcagua, Mendoza.
avlesposito@gmail.com

Directora: Ison M, Universidad del Aconcagua, Mendoza.

Colaboración: Ortubia N, Menechelli E.

RESUMEN

Introducción

Apoyados en el supuesto de la plasticidad cerebral, durante la última década se han realizado diferentes estudios, en los cuales se han implementado propuestas de intervención orientadas a optimizar el desarrollo cognitivo infantil. Si bien estos programas presentan una amplia variabilidad en sus diseños; la estrategia utilizada en estas intervenciones consiste en la ejercitación sistemática de los procesos que se desean estimular, a través de actividades de dificultad creciente. La evidencia disponible revela que los profesionales de la salud necesitan contar con programas de intervención de eficacia comprobada para aplicarlos tanto en población "sana" y optimizar su desempeño cognitivo; como en grupos que presentan alteraciones o disfunciones cognitivas, con el fin de estimular dichas funciones.

Objetivos

Evaluar la efectividad de un programa de intervención cognitiva en atención, en niños de 5 años de edad .

Métodos

La muestra estuvo conformada por 55 niños de 5 años, pertenecientes a familias de un contexto socio-cultural urbano del departamento de San Martín, Mendoza, Argentina. Enfoque: cuantitativo, alcance tipo correlacional, diseño cuasiexperimental (prueba-posprueba y grupo control). Los instrumentos utilizados para la pre y post evaluación: cancelación de dibujos (ENI), y tachado de figuras (CUMANIN), para la intervención el Test de Atención Infantil (TAI).

Resultados

Los resultados indicaron que la totalidad de los niños de la muestra aumentaron su rendimiento atencional, sin mostrar diferencias significativas entre el grupo control y el experimental.

Conclusiones

Las modificaciones observadas en ambos grupos pueden relacionarse con el impacto de la maduración de las áreas cerebrales encargadas del mecanismo atencional y no de la aplicación del programa de intervención. Modificaciones en la implementación del mismo podrían producir cambios significativos en el grupo de niños estimulados.

Palabras clave

Atención; Niños; Intervención; Entrenamiento Cognitivo; Programa Computarizado